

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Управление образования Брянской городской администрации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Брянска с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____

от « _____ » _____ 20____ г.

Руководитель МО:

_____ Т.И. Рогачева

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

_____ Ю.А. Тинаева

« _____ » _____ 20____ г.

Утверждено

Приказом директора
МБОУ СОШ № 4 г. Брянска

от « _____ » _____ 20____ г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Брянск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно

связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение

(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- отдельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение

диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения

(повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий»,

«-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при **работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия **самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия **самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

определять в слове ударный слог;

- обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-е», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/ https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-26108 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/
1.2	Фонетика	24			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/ https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-45293 https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-46201 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/
1.3	Письмо	82			https://resh.edu.ru/subject/13/1/ https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-48268 https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukvy-e-i-yo-i-zvuki-kotorye-oni-oboznachayut https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-47498 https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/bukva-b-zvuk-b https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/ https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/alfavit/zvuk-i-bukva-a-a https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-96563 https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-89681

1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/ https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-50463 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/
Итого по разделу		113			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/ https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-37626
2.2	Фонетика	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/ https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-39962
2.3	Графика	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/ https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-57921 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/ https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slova-nazvaniya-deystviy-predmetov https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/ https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-36883
2.5	Синтаксис	5			https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-58978 https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-36883
2.6	Орфография и пунктуация	15			https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-40274 https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-znakomstvo-s-orfograficheskim-slovaryom https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-38737 https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-59228
2.7	Развитие речи	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/ https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/ot-predlozheniya-k-tekstu-cto-takoe-tekst-krasnaya-stroka https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/ https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-52339

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	1			
Итого по разделу	52			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2	Фонетика и графика	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7466367?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/214528?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7130948?menuReferrer=catalogue https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/zvuki-i-bukvy/chto-oboznachayut-bukvy-e-yo-yu-ya
3	Лексика	11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7014361?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/220237?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457049?menuReferrer=catalogue https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-opredelenie-znacheniya-slova-po-tekstu-ili-utochnenie-znacheniya-s-pomoshyu-tolkovogo-sl-5093432.html

4	Состав слова	15			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7657274?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/331868?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/45642?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/314374?menuReferrer=catalogue
5	Морфология	25			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2511261?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/201672?menuReferrer=catalogue https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-glagol-kak-chast-rechi-3603278.html?ysclid=159dtisjar492687625 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468461?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/161900?menuReferrer=catalogue
6	Синтаксис	9			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ https://uchebnik.mos.ru/material/app/285447?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/app_player/446783

7	Орфография и пунктуация	52			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1205733?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/280852?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/265502?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455208?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1598196?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/181258?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/257268?menuReferrer=catalogue
8	Развитие речи	34			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/67829?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/297240?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/95243?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/58913?menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/307686?menuReferrer=catalogue

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	52			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	44			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	51			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	31			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	13			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
3	Различение предложения и слова	1			
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
10	Различаем первые звуки в словах	1			
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
12	Последовательность звуков в слове. Закрепление	1			
13	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
14	Проводим параллельные линии	1			
15	Отрабатываем параллельные линии	1			
16	Ориентируемся на рабочей строке	1			
17	Пишем элементы букв	1			
18	Особенность гласных звуков	1			
19	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
21	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			

23	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			
26	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			
28	Письмо строчной буквы ы	1			
29	Повторяем особенности гласных звуков	1			
30	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
32	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
33	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			
34	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
35	Закрепление написания букв, обозначающих гласные звуки	1			
36	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			
38	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			
40	Письмо слов с буквами Н, н, С, с	1			
41	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
43	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
45	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
47	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			
49	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
50	Письмо слов с изученными буквами	1			
51	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			

53	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
54	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		
56	Письмо слов с изученными буквами	1		
57	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		
59	Различаем звонкие и глухие согласные	1		
60	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		
62	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		
64	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		
66	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
67	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		
69	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		
70	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		
71	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		
72	Письмо слов с буквами Я, я	1		
73	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		
75	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
76	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
78	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		
79	Письмо строчной буквы ь	1		
80	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		
81	Письмо слов с буквой ь	1		
82	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		

83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
84	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
86	Особенности шипящих звуков	1			
87	Письмо слов с сочетаниями жи, ши	1			
88	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
90	Письмо слов с буквами Ё, ё	1			
91	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			
93	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			
95	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
97	Письмо слов с буквами Ю, ю	1			
98	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
100	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
101	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			
102	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			
103	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
104	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
105	Письмо слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу	1			
106	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
107	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
108	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
109	Построение моделей звукового состава слов	1			
110	Обобщаем знания о согласных звуках	1			

111	Письмо строчной буквы ъ	1			
112	Письмо слов с буквой ъ	1			
113	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1			
114	Язык как основное средство человеческого общения	1			
115	Речь как основная форма общения между людьми	1			
116	Текст как единица речи	1			
117	Предложение как единица языка	1			
118	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			
119	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			
120	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
121	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			
122	Восстановление деформированных предложений	1			
123	Ситуации общения. Диалог	1			
124	Слово как единица языка. Значение слова	1			
125	Составление небольших устных рассказов	1			
126	Слова, называющие предметы	1			
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			
128	Слова, называющие признака предмета	1			
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			
130	Слова, называющие действия предмета	1			
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
133	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			
134	Отработка алгоритма списывания текста	1			
135	Списывание с печатного текста	1			
136	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания	1			

	предложений				
137	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
138	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			
139	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			
140	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			
141	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			
142	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
143	Алфавит	1			
144	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
145	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			
146	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
147	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			
148	Гласные ударные и безударные. Проверочный диктант	1			
149	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			
150	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			
151	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
152	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			
153	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			
154	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			
156	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			
157	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			

158	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
159	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			
160	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			
161	Промежуточная аттестация в форме диктанта	1	1		
162	Речевой этикет: ситуация извинения	1			
163	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			
164	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			
165	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			
2	Диалогическая форма речи	1			
3	Текст	1			
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			
5	Тема текста	1			
6	Основная мысль	1			
7	Заглавие текста	1			
8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			
9	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			
10	Административный контроль по итогам повторения (контрольный диктант №1)	1	1		
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			

16	Предложение как единица языка	1		
17	Предложение и слово	1		
18	Связь слов в предложении	1		
19	Виды предложений по цели высказывания	1		
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		
23	Установление связи слов в предложении	1		
24	Предложение: систематизация знаний	1		
25	Контрольное списывание №1 по теме «Предложение»	1	1	
26	Слово и его значение	1		
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		
28	Однозначные и многозначные слова	1		
29	Значение слова в словаре и тексте	1		
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		
31	Синонимы	1		
32	Синонимы в тексте	1		
33	Антонимы	1		
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		
35	Контрольный диктант №2 по итогам I четверти	1	1	
36	Работа с толковым словарем	1		
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова. Словарный диктант	1		
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		
40	Корень как часть слова	1		

41	Корень как общая часть родственных слов	1			
42	Корень слова: обобщение знаний	1			
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			
46	Проверочная работа по теме «Однокоренные (родственные) слова»	1	1		
47	Суффикс как часть слова	1			
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			
49	Роль суффиксов и приставок	1			
50	Состав слова: систематизация знаний	1			
51	Состав слова: обобщение	1			
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			
53	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			
54	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			
55	Перенос слов по слогам	1			
56	Перенос слов по слогам: закрепление	1			
57	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1	1		
58	Различаем звуки и буквы	1			
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З.Серебряковой "За обедом"	1			
61	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
62	Единообразное написание гласных в корне	1			
63	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			
64	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			

65	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			
66	Учимся обозначать безударные гласные в корне слова. Тренинг	1			
67	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1			
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			
70	Учимся списывать текст	1			
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			
73	Административный контроль по итогам I полугодия (контрольный диктант №4)	1	1		
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
75	Знакомство с жанром поздравления	1			
76	Функции мягкого знака	1			
77	Учимся характеризовать звуки	1			
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе). Словарный диктант	1			
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			
81	Знаки препинания в конце предложения	1			
82	Слог. Перенос слов	1			
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			

85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			
88	Контрольный диктант №5 по теме «Гласные после шипящих»	1	1		
89	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			
90	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
91	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			
94	Отработка правописания слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова: закрепление	1			
97	Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1			
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание парных по звонкости-глухости согласных звуков в корне слова	1			
100	Контрольное списывание №2 по теме «Правописание слов с парным по звонкости –глухости согласным в корне слова»	1	1		
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			

104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
107	Учимся списывать текст	1			
108	Имя существительное как часть речи	1			
109	Имя существительное: употребление в речи	1			
110	Имя существительное: значение	1			
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			
112	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1	1		
113	Употребление прописной и строчной буквы	1			
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			
115	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			
116	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			
117	Прописная буква в именах собственных: закрепление	1			
118	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце	1			
119	Имя существительное: изменение по числам	1			
120	Число имён существительных	1			
121	Изменение имен существительных по числам	1			
122	Глагол как часть речи	1			
123	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			
124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			

125	Единственное и множественное число глаголов	1			
126	Контрольный диктант №7 по итогам III четверти	1	1		
127	Текст-повествование	1			
128	Особенности текстов-повествований. Словарный диктант	1			
129	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			
130	Глагол: систематизация знаний	1			
131	Обобщение знаний о глаголе	1			
132	Имя прилагательное как часть речи	1			
133	Имя прилагательное: значение	1			
134	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
135	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			
136	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			
137	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	1	1		
138	Текст-описание	1			
139	Особенности текстов-описаний	1			
140	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			
141	Орфограммы в значимых частях слов: повторение	1			
142	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов	1			
143	Правописание слов с изученными орфограммами	1			
144	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			
145	Текст-рассуждение	1			
146	Особенности текстов-рассуждений	1			
147	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			
148	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			

149	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			
151	Обобщение знаний о предлогах	1			
152	Части речи: систематизация знаний	1			
153	Контрольный диктант №9 по теме «Части речи»	1	1		
154	Части речи: обобщение	1			
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			
156	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			
157	Роль имён существительных в тексте	1			
158	Роль глаголов в тексте	1			
159	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			
161	Наблюдение за правописанием суффиксов и приставок	1			
162	Правописание имен собственных	1			
163	Промежуточная аттестация в форме диктанта (контрольный диктант №10)	1	1		
164	Повторение. Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
165	Повторение. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Словарный диктант	1			
166	Повторение. Правописание безударных гласных в корне слова	1			
167	Повторение. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			
168	Повторение. Алфавит	1			
169	Повторение. Звуки и буквы	1			

170	Чему мы научились на уроках правописания во 2 классе	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			
2	Текст: признаки текста. Повторение	1			
3	Текст: тема текста, основная мысль текста. Повторение	1			
4	Текст: заголовок. Повторение	1			
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			
7	Определение типов текстов: обобщение	1			
8	Административный контроль по итогам повторения (контрольный диктант №1)	1	1		
9	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			
10	Предложение	1			
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			
13	Связь слов в предложении	1			
14	Главные члены предложения	1			
15	Подлежащее	1			
16	Сказуемое	1			
17	Подлежащее и сказуемое	1			

18	Второстепенные члены предложения	1		
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1		
20	Однородные члены предложения	1		
21	Однородные члены предложения с союзами «и», «а», «но»	1		
22	Однородные члены предложения без союзов. Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		
24	Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	1	
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		
26	Работаем с толковыми словарями	1		
27	Прямое и переносное значение слова	1		
28	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		
29	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		
30	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		
31	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1		
32	Составление плана текста. Сочинение по картине И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		
33	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		
34	Характеристика звуков русского языка	1		
35	Контрольный диктант №2 по итогам I четверти	1	1	
36	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
37	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант	1		

38	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			
39	Изложение повествовательного текста по вопросам	1			
40	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			
41	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными «о», «е»	1			
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			
44	Нулевое окончание	1			
45	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			
47	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			
48	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			
49	Состав слова: обобщение	1			
50	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			
51	Проектное задание "Семья слов"	1			
52	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1	1		
53	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
54	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			
56	Закрепление способов проверки написания слов с двумя	1			

	безударными гласными в корне слова				
57	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			
58	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
59	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			
60	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
61	Правописание слов с удвоенными согласными	1			
62	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			
63	Контрольное списывание №1 по теме «Правописание слов с парными согласными и безударными гласными в корне слова»	1	1		
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов	1			
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок	1			
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			
68	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			
69	Правописание суффиксов и приставок	1			
70	Правописание суффиксов и приставок: обобщение	1			
71	Разделительный твёрдый знак	1			

72	Знакомство с жанром объявления	1			
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами. Словарный диктант	1			
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами «и», «или»	1			
75	Административный контроль по итогам I полугодия (контрольный диктант №4)	1	1		
76	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			
77	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			
78	Закрепляем правописание суффиксов	1			
79	Закрепляем правописание приставок	1			
80	Работаем с текстами	1			
81	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			
82	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
84	Число имён существительных	1			
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			
86	Изменение имён существительных по числам	1			
87	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			
89	Род имён существительных	1			
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			
91	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных:	1			

	закрепление				
92	Контрольный диктант №5 по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных»	1	1		
93	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных: обобщение	1			
94	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			
95	Падеж имён существительных	1			
96	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			
97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			
98	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			
99	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			
100	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			
101	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			
102	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			
103	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			
104	Контрольное изложение	1	1		
105	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1			
106	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			
107	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1			
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			

111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
114	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			
115	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			
117	Контрольное списывание №2 по теме «Имя существительное»	1	1		
118	Правописание имён существительных: обобщение	1			
119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			
120	Тексты-описания в научном и художественном стилях. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			
121	Изменение имён прилагательных по родам	1			
122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			
123	Изменение имён прилагательных по числам. Словарный диктант	1			
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			
125	Склонение имён прилагательных	1			
126	Контрольный диктант №6 по итогам III четверти	1	1		
127	Значения имён прилагательных	1			
128	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			
129	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление	1			

	сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"				
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
131	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
132	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			
135	Местоимение (общее представление)	1			
136	Личные местоимения	1			
137	Как изменяются личные местоимения	1			
138	Употребление личных местоимений в речи	1			
139	Правописание местоимений с предлогами	1			
140	Правописание местоимений	1			
141	Проверочная работа №2 по теме «Местоимение»	1	1		
142	Знакомство с жанром письма	1			
143	Учимся писать письма	1			
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»	1			
146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			
147	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			
148	Неопределённая форма глагола	1			
149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с	1			

	нарушенным порядком слов				
150	Настоящее время глаголов	1			
151	Будущее время глаголов	1			
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			
153	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			
154	Род глаголов в прошедшем времени	1			
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
156	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	1	1		
157	Частица «не», её значение	1			
158	Правописание частицы «не» с глаголами	1			
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей «не»	1			
160	Правописание глаголов	1			
161	Части речи: обобщение	1			
162	Подробное изложение повествовательного текста	1			
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов «и», «а», «но». Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			
164	Повторение правописания слов с изученными орфограммами	1			
165	Промежуточная аттестация в форме диктанта (контрольный диктант №8)	1	1		
166	Правописание слов с орфограммами в корне. Повторение	1			
167	Правописание слов с орфограммами в приставках, окончаниях. Повторение. Словарный диктант	1			
168	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов. Повторение	1			

169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			
170	Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			
3	Текст: заголовок	1			
4	Текст. План текста	1			
5	Текст. Структура текста. Составление текста по его началу	1			
6	Вспоминаем типы текстов	1			
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			
8	Текст. Образные языковые средства	1			
9	Административный контроль по итогам повторения (контрольный диктант №1)	1	1		
10	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			
11	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			
13	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			
14	Предложения с обращениями	1			
15	Распространенные и нераспространенные предложения	1			
16	Словосочетание	1			
17	Связь слов в словосочетании	1			
18	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых	1			

	вопросов)				
19	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			
20	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			
21	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			
22	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			
23	Контрольное списывание №1 по теме «Предложение»	1	1		
24	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и»	1			
25	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом «и»	1			
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но»	1			
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			
30	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но», и без союзов	1			
31	Работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			
32	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			
33	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом: обобщение	1			
34	Контрольный диктант №2 по итогам I четверти	1	1		
35	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			

36	Союз как часть речи. Словарный диктант	1		
37	Сложные предложения	1		
38	Сложные предложения с союзами «и», «а», «но»	1		
39	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		
40	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
41	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		
42	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		
43	Предложения с прямой речью после слов автора	1		
44	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		
47	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		
48	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		
49	Учимся понимать фразеологизмы	1		
50	Учимся использовать фразеологизмы	1		
51	Проверочная работа №1 по теме «Слово в языке и речи»	1	1	
52	Повторяем состав слова	1		
53	Основа слова	1		
54	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		
55	Отрабатываем разбор слова по составу	1		
56	Правописание суффиксов имён существительных.	1		

	Правописание приставок и суффиксов				
57	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			
58	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами «ъ» и «ь»	1			
59	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			
60	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			
61	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			
62	Наречие: обобщение знаний	1			
63	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			
64	Контрольное изложение	1	1		
65	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Несклоняемые имена существительные	1			
66	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			
67	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			
68	Работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			
69	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			
70	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			
71	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
72	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения. Словарный диктант	1			

74	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			
76	Административный контроль по итогам I полугодия (контрольный диктант №3)	1	1		
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			
80	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			
82	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			
83	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			
84	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			
85	Морфологический разбор имени существительного	1			
86	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	1		
87	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1			
88	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			
89	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			
90	Зависимость формы имени прилагательного от формы	1			

	имени существительного. Род и число имен прилагательных				
91	Пишем сжатый пересказ текста	1			
92	Склонение имен прилагательных	1			
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			
95	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			
96	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
98	Пишем сочинение-описание. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			
99	Морфологический разбор имени прилагательного	1			
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			
102	Имя прилагательное: обобщение	1			
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			
104	Контрольное списывание №2 по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»	1	1		
105	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			
106	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			
107	Нормы речевого этикета	1			
108	Местоимение. Личные местоимения	1			

109	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			
110	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			
111	Пишем текст по предложенному плану	1			
112	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			
113	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			
114	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			
115	Проверочная работа №2 по теме «Местоимение»	1	1		
116	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			
117	Глагол как часть речи	1			
118	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			
119	Неопределенная форма глагола	1			
120	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			
121	Настоящее время глагола	1			
122	Прошедшее время глагола	1			
123	Будущее время глагола. Словарный диктант	1			
124	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			
125	Контрольный диктант №5 по итогам III четверти	1	1		
126	Речь: диалогическая и монологическая	1			
127	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			

128	Особенности разбора глаголов по составу	1			
129	Глагол в словосочетании	1			
130	Глагол в предложении	1			
131	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			
132	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			
133	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
134	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			
135	I и II спряжение глаголов	1			
136	Личные формы глагола	1			
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			
138	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
139	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			
140	Пишем сочинение-повествование. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
141	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
142	Проверочная работа №3 по теме «Спряжение глаголов»	1	1		
143	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			
145	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			
146	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			
147	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			
148	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			

149	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			
150	Частица «не», её значение (повторение)	1			
151	Пишем сочинение-рассуждение. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			
152	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			
153	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			
154	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	1		
155	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			
156	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
157	Морфологический разбор глагола	1			
158	Обобщение знаний о глаголе	1			
159	Глагол: систематизация знаний	1			
160	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			
161	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			
162	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов. Словарный диктант	1			
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			
164	Промежуточная аттестация в форме диктанта (контрольный диктант №7)	1	1		
165	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			
166	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1			
167	Звуки и буквы	1			
168	Характеристика звуков русского языка	1			
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			
170	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник (в 2-х частях). Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс (в 4-х частях). Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
3. Библиотека материалов для начальной школы - <http://www.nachalka.com/biblioteka>
4. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет - <http://www.metodkabinet.eu/>
5. Портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Образовательная платформа: Учи.ру - <https://uchi.ru>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
3. Электронное приложение к учебнику
4. <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
6. <https://infourok.ru/biblioteka>
7. <http://school-collection.edu.ru/>